

学位授权点建设年度报告 (2022 年)

学位授予单位	名称：湖南农业大学
	代码：10537

授权学科 (类别)	名称：水产
	代码：0908

授权类型	学术学位 <input checked="" type="checkbox"/>
	专业学位 <input type="checkbox"/>

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 2 月 20 日

特别说明

【纸质版提交时需要完成本页、平台提交时删除本页】

本《学位授权点建设年度报告》由学位点领衔人_____

同志组织撰写完成，经本学位点所在学院 _____ 院长

审阅签字后，于 年 月 日提交。

编写说明

【提交时删除本页】

一、本报告可结合《学位授权点抽评要素》和《学位授权点基本状态信息表》进行撰写，对本年度学位授权点建设情况进行全面总结（突出年度创新、特色以及工作亮点和取得的成绩等），可分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题、下一年建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份年度报告。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、本报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为本年度1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为本年度12月31日。

五、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

六、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

七、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

八、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

本报告由学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，但不局限于抽评要素中所列的主要内容。编写时应体现本学位授权点的特色和人才培养水平，相关数据统计可以使用图表表示。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。已列入《学位授权点基本状态信息表》的内容，仅描述整体情况和亮点特色即可，无需罗列详细清单。

一、学位授权点基本情况

本部分主要包括：培养目标（层次、类型、规模结构目标）、学位标准（单位标准）、本年度建设的总体情况，首次编制也可以撰写一下本学位点的建立历程、简要的总体情况等。

1. 培养目标

湖南农业大学水产学科始建于 1985 年由刘淑逖先生牵头筹建的淡水渔业专业，1987 年开始淡水渔业本科专业招生，1994 年 3 月在动物科学技术学院设立水产系，金燮理教授任系主任，2023 年 1 月成立水产学院。学院拥有水产养殖学、水族科学与技术、水生动物医学 3 个本科专业，其中水产养殖学、水族科学与技术专业入选教育部首批“卓越农林人才培养改革”试点专业(2014)，水产养殖学专业 2019 年获批湖南省一流本科专业建设点，2021 年获批国家一流本科专业建设点；拥有水生生物学二级学科博士点、水产一级学科硕士点、农业硕士渔业领域专业学位授权点。水产学科是湖南水产千亿产业的支撑学科、湖南省十二五重点学科，是湖南农业大学“双一流”建设重点学科。水产学科着眼水产全产业链可持续发展的技术人才需求，立足湖南水产千亿产业发展的实际需要，着力培养具有如下要求的人才：

思想方面：学习和掌握马克思主义基本原理，热爱祖国，拥护党的领导，遵纪守法，品德优良，具有正确的世界观、人生观和价值观，培育和践行社会主义核心价值观；具有坚定理想信念、遵纪守法、品

德良好，学风严谨。具有从事渔业相关工作的素养和创业精神；具有严谨治学态度，恪守学术道德和职业道德行为规范，积极为社会主义现代化建设服务。

基本素养：具有“团结协作、勤奋敬业、严谨求实、开拓创新”的职业素养，掌握水产学科的基础理论、系统的专业知识，以及相关的管理、人文和社会科学知识；形成较宽广的知识结构，良好的思想素养，突出的创新能力和团队协作精神的综合高层次人才。

学术方面：具有一定的从事科学研究和解决实际问题的能力，在水产、环境科学和生态学学科基础知识，掌握水产资源种质评价、水产动物遗传繁育、病害防治、营养饲料、水环境调控、养殖设施与工艺设计等方面的基础理论和实践技能，牢固掌握渔业产业链各环节关键技术，能适应水产相关的科研、生产、教育与管理部门从事科学研究、教学、水产增养殖开发、管理等工作需要的高水平学术研究与技术开发人才。具有应用外语开展学术研究和学术交流的基本能力。

2. 学位标准

水产学位点学位授予基本标准需体现学科特色，注重内涵建设，突出分类培养和个性化培养为基本要求，以“立德树人、以生为本、问题导向、高质量发展”为原则，以一流优秀人才培养的标准。课程学习、培养环节和论文研究工作三方面相结合，实现知识、能力、素质目标要素在每个环节中的高度融合。严格按照《湖南农业大学学术型硕士研究生学位授予标准及培养方案》的要求，包括学术素养、学术道德、基本知识及结构、基本学术能力、学位论文、发表学术论文等方面的学位授予标准要求遵照执行。

3. 本年度建设的总体情况

思政教育：水产基层组织 35 名专任教师均加入思政课堂培训，在提高教师思政意识和课堂思政能力的基础上，建立健全了“三全育

人”体系机制；结合水产专业特点，将社会主义核心价值观融入专业课教学过程中，加强生态文明教学，践行绿色发展理念，培养学生“强国兴农”意识和“爱农为农”情怀。

积极开展基层组织思政教育研讨会，把“九个坚持”贯彻落实到教学工作各个环节，更新观念，统一思想，进一步巩固本科人才培养中心地位。全面落实立德树人根本任务，积极开展课程思政建设，2022年立项省级教改项目1项，省级课程思政项目1项；获省级课程思政教学比赛三等奖1项，获省级课堂教学比赛三等奖1项。三是通过开展社会实践，培养知农爱农的新型水产人才。结合科技特派员、湖南省“三区”科技人才等服务基层项目，每年组织“学生代表团”三下乡活动，2022年水产学科组织1组三下乡博士团和1组硕士团青年红色筑梦之旅实践服务团分别赴湖南省资兴市兴宁镇进行暑期调研。实行导师负责制，充分发挥导师在学生学业、思政等培养方面的主导育人作用。校企联动，与国联水产（益阳）、大北农饲料有限公司、蛙小侠等水产企业搭建产学研协同育人平台，建立“学校课程+企业课程+实习实训”新型人才培养模式，实现企业需求与人才培养的有效衔接。

教学建设

围绕卓越计划2.0、“四新”“双万”，获批省级一流本科专业建设点1个、湖南省第二批普通高等学校特色专业1个、首批卓越农林人才教育培养计划改革项目1项。坚持“以农科为主体，多学科协调协同发展”办学定位，不断优化专业结构，将水产养殖和水族科学与技术专业实施大类招生和专业分流，制订了专业建设发展规划，对人才培养方案进行了优化，同学们专业思想更加稳定，学习积极性更加高涨，参与大学生科技创新的热情大幅度提高，尤其是学年平均成绩有较大的提升、英语四、六级通过率在学院处于前列。

“农业微生物学”课程获批省级一流本科课程和精品在线开放课程，“水环境化学”课程获湖南农业大学现代应用技术竞赛校级一等奖，“水产动物育种学”课程获课堂教学竞赛校级一等奖“水族景观与设计”课程获课堂教学竞赛省级三等奖，积极推进了课程资源信息化建设、应用与推广。

教材建设

根据课程建设需要，组织编写的教材和教辅资料有《水产养殖工程学》、《观赏水草栽培与维护》、《养殖水环境化学》、《水产动物组织胚胎学》、《水族动物育种学》、《水生生物学实验教材》、《水产微生物学》、《水产动物免疫学》、《水生生物学》、《池塘养鱼学》。

实践基地建设

建立了国家级实践教学平台“国家大宗淡水鱼产业技术体系常德综合试验站”、省创新平台“水产高效健康生产湖南省协同创新中心”和“湖南省特色水产资源利用工程技术研究中心”及四个省级实践教学平台“湖南海博水产种业校企合作创新创业教育基地”、“湘江资水生生物监测站”、“常德市河州研究生创新基地”和“云南循环农业产业研究院”。

师资队伍建设

全方位引进并培育青年教师，提高教师实践教学能力；落实青年教师导师制，发挥导师在青年教师培养上的“传、帮、带”作用，提高青年教师教学科研水平；

实行双带头人培养和考核制度，党支部和基层组织融合，赋予基层组织在团队组建、经费使用、教学考核等方面的自主权；定期开展以教学为主题的特色专题教研活动，讨论教研教法，组建7个教学团队，制定课程建设中长期发展规划。

取得成效：2022 年引进师资博士后 2 人。新增教授 1 人，副教授 1 人，引进校企合作优秀人才 1 人。新增三区科技人才 10 余人次、省市县级科技特派员 30 余人次；新增国家自然科学基金 1 项，省级科研项目 6 余项，新进经费 470 余万元。获 2 篇湖南省级优秀硕士论文，承担省级以上教改项目 1 项，省级教学成果二、三等奖各 1 项，发表教改论文 13 篇；选派教师参加院级以上本科教学比赛 6 人次，获得省级级教学三等奖 1 项，校级一等奖 2 项。

学风建设

水产基层组织 12 名教师担任班主任，全体教师担任本科生指导教师，近三年毕业生就业率均为 100%，考研录取率分别为：53.25%、43.48%、54%；就业率和考研率均为学校前列，就业与专业相关度高，达到 90% 以上。

教学管理

教育教学改革

立项省级课题“智慧渔业背景下水产养殖专业人才培养模式探索与实践”、“水产养殖专业校企合作协同育人研究与实践”、“《水产动物育种学》课程思政建设改革与实践”和“基于“混合课程”教学模式的改革与实践——以《水产动物组织胚胎学》课程为例”，积极开展课程教学内容、教学方法改革、考核方式改革。立项校级教改课题 7 项，从教学内容、教学方法、教学手段等方面开展教育教学改革。

教学任务

每学年制订基层组织工作计划，组织落实教学教研会议并做好记录，撰写年度工作总结；基层教学组织教学研讨制度完善，每两周至少开展了一次业务学习和教学研讨活动，每学期其中至少包括三次教学示范课和公开课，讨论教学问题，总结教学成果。

教学质量

由水产退休教授担任督导，不定期的对课堂和实验室进行抽查、听课，对于有教学重大事故的教师当年不可评定职称。实践教学环节实行教学团队负责制，基层组织对校外实习基地和学生实习情况进行实地检查和考核，做好教师教学质量和学生学习质量评价。

组织建设

组织机构完善，基层组织成员 5 人，分管水产支部建设、本科教育、日常工作、学科建设和校企合作等。

基层组织经费由学院授权水产系管理；教师均有固定的办公场所和相关办公设施。

实施质量文化建设工程，提高人才培养质量。

强化质量意识，突出学生中心、产出导向、持续改进的质量管理理念，把人才培养能力和质量作为评价学校各项工作首要指标；

健全内部质量信息收集、挖掘和分析机制，健全完善督查机制，促进质量改进实效；

开展“三全育人”综合改革，深入实施“十大育人”工程，构建“四纵八横”主题教育矩阵，开展“乡镇之声”“湘农会讲”“县委书记开讲啦”等多种形式的主题教育活动，补充完善标本馆、水族馆等场馆，形成以提高人才培养能力为核心的质量文化。

二、基本条件

本部分主要包括：培养方向（特色优势）、师资队伍（带头人、骨干/行业产业教师、师德师风建设等）、科学研究、教学科研支撑(平台、设备图书)、奖助体系（总量、覆盖）、教学教改及成果、项目及经费等。

1. 培养方向（特色优势）

立足湖南、面向世界，立德树人、强渔兴渔，聚焦水产全产业链发展的人才需求，着重培养水产养殖学和渔业资源学两个方向，发挥水产特色优势。

水产养殖学：水产动物抗性选育与应用、营养与饲料、病害防控和渔业信息化。**特色与优势：**适应湖南水产养殖产业的现代化发展需要，在抗病草鱼选育、水产新型饲料蛋白源开发、功能性植物提取物的开发利用和现代信息化渔业模式创新等方面形成自身特色和优势。

渔业资源学：湖南特色渔业资源保护与利用、渔业环境保护与生态修复。**特色与优势：**依托洞庭湖及湘、资、沅、澧丰富的渔业资源基础，在中华鳖、鳢鱼、鲫鱼、河蚬、棘胸蛙等特色资源挖掘、大水面生态渔业模式构建和养殖水域重金属的生态修复等方面形成了自身特色和优势。

2. 师资队伍（带头人、骨干/行业产业教师、师德师风建设等）

水产养殖学位点目前在职教职工总数 41 人，其中专任教师 35 人，其中教授 8 人、副教授 12 人，博士研究生导师 7 人，硕士研究生导师 20 人；拥有教育部水产类专业教学指导委员会委员 1 人，中国水产学会理事 1 人，现代农业产业技术体系综合试验站站长 1 人，湖南省首届“优秀科技工作者”1 人，湖南省“百人计划”特聘教授 1 人、青年学者 1 人，湖南“芙蓉学者”青年人才 1 人，湖南省水产学会副理事长 1 人、常务理事 3 人，湖南省青年骨干教师培养对象 2 人，湖南省优秀青年基金 1 人。教师队伍中博士学位教师比例 75%，外缘教师比例 57.1%。

3. 科学研究

本学科紧密围绕水产养殖学和渔业资源学两个特色方向，着重研发草鱼、青鱼、黄鳝等鱼类健康高效养殖新理论、技术和模式，同时

力图挖掘中华鳖、鳊鱼、鳙鱼、鲫鱼、河蚬、棘胸蛙等特色渔业资源。累计主持包括国家自然科学基金委区域创新联合发展重点项目(U20A2063)等在内的国家、省部级纵向项目以及企业横向项目 255 项, 总科研经费逾 6121 万元, 年师均科研经费 31.4 万。共获授权专利 24 项, 发表科研论文 159 篇, 并研制具有抗草鱼出血病的杂交新品系、抗病抗逆特性的转 Mx 基因草鱼新品系和雌核发育草鱼新材料各 1 个, 发明草鱼、青鱼、黄鳝等养殖动物饲料新型蛋白源及抗应激添加剂新产品 5 个, 挖掘具有优良生长性能的特色中华鳖种质资源 1 个, 主持完成湖南省水库渔业资源规范利用调查并起草省政府办公厅文件(湘政办发(2016)31 号)和创建省渔业信息化综合服务平台, 为全省渔业产业升级发展提供重要理论和应用技术支撑。

4. 教学科研支撑(平台、设备图书)

水产学科建成农业部现代农业产业技术体系综合试验站常德试验站、湖南省特色水产资源利用工程技术研究中心、国家级实验示范教学中心、饲料安全与高效利用教育部工程研究中心等多个国家和省部级教学科研平台, 湖南省研究生培养创新基地 2 个, 参与建设水产高效健康生产协同创新中心。具有室内外养殖系统, 斑马鱼养殖平台、细胞培养室等。

本学科紧密围绕水产养殖学和渔业资源与环境两个特色方向, 依托学院, 先后建成了一批国家与省部级教学科研平台, 包括国家植物功能成分利用工程技术研究中心、国家级实验示范教学中心、省级重点实验室、教育部工程研究中心、农业部有效性饲喂评价机构等。着重研发草鱼、青鱼、黄鳝等鱼类健康高效养殖新理论、技术和模式, 同时力图挖掘中华鳖、小龙虾、鳊鱼、鲫鱼、河蚬、棘胸蛙等特色渔业资源。主持完成并创建湖南省渔业信息化综合服务平台, 为全省渔业产业升级发展提供重要支撑。与国内外多家科研院所和企业有紧密

联系和合作，已经通过校-企、校-校合作等专业学位教育模式，学科与多个大型企业建立紧密联系，有研究生创新基地 2 个，培养出了一批具有系统专业知识和较高职业素养的高层次应用型人才。

5. 奖助体系（总量、覆盖）

除学校的奖助体系外，本学科鼓励研究生指导团队建立适合自身的奖助体系，不同的团队根据自身的发展特点建立了论文奖励制度，考勤奖惩制度，生活补助、科研补贴等制度，在一定程度上激励了学生的学习斗志同时也解决了研究生的基本生活问题。

学业奖学金每年秋季学期评选一次，评审类别及比例为：博士研究生学业奖学金分 A、B 两类，所有全日制脱产学习博士研究生均可参评。A 类金额为每人 12000 元/年，B 类金额为每人 8000 元/年，覆盖面 100%。一年级硕博连读博士研究生可享受 A 类学业奖学金，其他一年级博士研究生可享受 B 类学业奖学金。二、三年级博士研究生学业奖学金根据学习成绩和科研业绩评定，具体比例为：A 类占参评人数的 40%；B 类占参评人数的 60%。

硕士研究生学业奖学金分 A、B、C 三类，所有全日制计划内全脱产学习的硕士研究生均可参评。A 类金额为每人 6000 元/年，B 类金额为每人 4000 元/年，C 类金额为每人 2000 元/年。推荐免试录取的一年级硕士生、生源地为国家双一流（校本部考生）的一年级硕士生可享受 A 类学业奖学金，其他一年级硕士生可享受 B 类学业奖学金。二、三年级硕士研究生的学业奖学金按 A、B、C 三类评定，覆盖面 90%，将根据学习成绩和科研业绩评定，具体比例为：A 类占参评人数的 30%；B 类占参评人数的 40%；C 类占参评人数的 20%。

此外，农科类专业全日制脱产学习硕士研究生除可享受研究生学业奖学金外，还可在第一学年度享受农科类专项学业奖学金 1500 元/人。

6. 教学教改及成果、项目及经费

在教学上，主参编国家级规划教材 3 本，主持教改课题 4 项，指导研究生创新创业项目 2 项。新增各类科研及教学改革类项目 20 项，合同经费约 470 万元。近 5 年获国家级和省部级科研项目 40 余项，科研经费 2000 余万元，省部级以上奖项 5 项。

三、人才培养

本部分主要包括：相关制度及执行情况、招生选拔（考录比、生源结构、择优措施等）、党建和思想政治教育（含辅导员）、课程与教材（案例教学，培养方案）、导师指导（含立德树人、导师培训等）、学术训练（实践教学）、学术交流（含竞赛等）、学风建设（含道德规范等）、培养成效（论文、获奖）、管理服务、就业发展（就业率、就业类型）、教育质量与评估分析等。

相关制度及执行情况

学术素养

对水产学科有浓厚的兴趣，以水产学科的发展需求和实际问题为学习动力，掌握所属学科扎实的基础理论和系统的专业知识与技能，系统深入掌握水产动物的生长发育和生产规律、水产动物遗传改良、营养饲料和病害防控技术、内陆渔业资源与环境评价、特色渔业资源挖掘和养殖水环境生态修复等方面开展基础研究和新技术创制的原理、方法和技能，具有交叉学科的实践能力和研究能力，能熟练使用一门外国语进行本专业外文资料的阅读、写作和国际学术交流，能够从事教学科研、产业技术和管理或独立承担专门技术工作的高级专门人才。

学术道德

崇尚科学精神，严格遵守国家《著作权法》、《专利法》和中国科协颁布的《科技工作者科学道德规范》等国家有关法律、法规、社

会公德及学术道德规范；坚持科学真理、尊重科学规律、崇尚严谨求实的学风，恪守职业道德、维护科学诚信，尊重知知识产权；杜绝一切学术不端的行为，不得未经导师许可擅自运用、发表或传播课题组技术专利、保密数据等未公开的研究成果。对于不恪守学术道德规范者，按照教育部第 34 号令《学位论文作假行为处理办法》规定处理。

基本知识及结构

本学科的基本知识体系建立在生物学、数学、工程学、化学基础之上，博士生必须掌握以上与水产学科相关的基础理论，熟悉农学、医学、生物化工、信息技术等相关学科知识。掌握水产学科坚实的基础理论、系统的专业知识和熟练的实验操作技能，形成较宽的知识结构，能熟练运用计算机等现代信息技术手段，外语应用能力较强，能胜任水产领域的教学、科研、生产及经营管理等高层次工作。

基本学术能力

具有较强的获取知识的能力、学术评判和鉴别能力、科学研究能力、学术创新能力、学术交流能力、解决所在研究领域重大实际问题的能力、以及为本专业生产提供专业服务的能力；能综合运用现代实验技术和先进仪器设备，独立从事科学研究工作；具备胜任本学科教学、科研和管理工作的能力；至少掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有较强的写作能力和进行国际学术交流能力。

招生选拔（考录比、生源结构、择优措施等）

遵循“按需招生、全面衡量、择优录取、宁缺毋滥”的原则，在确保安全性、公平性和科学性的基础上，统筹兼顾、精准施策、规范管理，建立学校、学院研究生招生工作领导小组、学院研究生录取工作组、学校研究生招生工作督查小组分级管理模式的研究生招生组织管理体系。各级管理组织层层压实责任，各司其职、各负其责、协调联动、细化工作流程、形成合力，确保硕士研究生录取工作安全稳定、

科学严谨、规范有序、公平公正。成立若干专业复试工作小组，每个复试专家组由不少于 5 名具有副教授以上(含)职称的教师组成(博士学位/学位等同副教授职称)，其中导师人数不少于 3 人，且至少 1 人必须具备较强的外语听说能力。组长由学科/领域负责人或由学科专业负责人指定的副教授以上人员担任，另设秘书一名，负责记录复试情况。入围复试的综合成绩由总分折算成百分制后初试成绩加业绩评分两部分组成。计算公式：总分=初试总成绩（折合成百分制）*60%+业绩评分*40%，结果取小数点后 2 位。根据综合成绩由高到低，按指标 1：1 入围。复试采取差额形式，差额比例原则上为 120%-150%。需调剂的学科(领域)以及同时招收全日制和非全日制研究生的学科(领域)。2022 年水产学术型硕士招收 20 人，外校考生占 50%（10/20），

党建和思想政治教育（含辅导员）

本学科思政教育特色与成效主要体现在以下几点：

1、开展课程思政的探索与实践，推进课程思政供给侧改革，构建课程思政生态圈，深化“三全育人”。开设两门思政课程《中国特色社会主义理论与实践》和《自然辩证法》，该两门思政课程为 3 学分，占水产学科学术型硕士研究生和水产养殖学位硕士研究生毕业总学分的 12%以上。

2、校企联动，积极开展研究生社会实践工作。本学科科技特派员 30 人，三区人才 5 人，每年组织“研究生团”三下乡活动，近 5 年水产教师和硕士研究生服务产业达到 1000 余人次。现有省级研究生培养基地 1 个，省级本科生培养基地 4 个，校企协同培养学生超 200 人。

3、学院成立了意识形态工作领导小组，并制定《湖南农业大学动物科学技术学院意识形态工作实施细则》，由学院人才培养办公室负责专任教师师德师风、教学科研活动等涉及意识形态工作的管理，

重点包括课堂教学、学术活动等；同时负责学生思想政治教育等涉及意识形态工作的管理，重点包括团委学生会组织、学生社团组织、学院二级新媒体等。学院每年进行2次意识形态专题会议，坚持做实师德养成，深化实施制度驱动、教育推动、实践联动、典型带动的师德提升计划，选齐配强教学基层党组织和党组织队伍，注重做好教师队伍、学术带头人、领军人物的思想政治工作，学院党委书记经常性与专任教师、学科带头人开展谈心谈话，积极开展政治引导和思想关怀。及时准确的掌握师生思想动态，师生教育工作得力，没有发生影响正常办公、教学、生产、生活的意识形态舆情事件。

4、加强思政工作队伍建设。根据教育部《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》制定我校实施方案，从岗位要求、培养培训、考核评价等方面加强思政课教师队伍建设。我校研究生思政课教师按照师生比不低于1:200标准核定配备6人；研究生辅导员编制按照师生比1:30标准核定配备3人。

总体上，毕业生在企事业单位工作人数比例超过90%，他们工作态度端正、工作能力强，在行业树立良好的口碑，为行业人才培养和发展贡献了巨大力量；在校生能够在校研究生院的管理和指导老师的指导下，积极开展思想政治学习和科研工作。学生心理健康，热爱生活，学习和工作目标明确。

课程与教材（案例教学，培养方案）

课程学分不少于26学分，培养环节学分6学分，公共必修课（6学分），专业必修课（7学分），专业选修课（至少12学分）从学校统一开设的课程目录中选修，具体课程见《湖南农业大学研究生公共选修课一览表》，除修完本学科要求的课程外，研究生还可选修其他学科的课程。

以水产需求为导向，以实际应用为主线、以综合素养提高为核心，建立开放型的水产学术型硕士研究生教育课程体系。培养环节采取课程讲授、专题讲座、专题研讨、现场调研、论文研究相结合的培养方式，促进实践与课程教学和学位论文工作的紧密结合，注重在实践中培养研究生解决实际问题的意识和能力。教学内容增强理论与实践的联系，突出案例分析和实践研究，加大实践课程的比重。专业硕士课程体系包括《中国特色社会主义理论与实践》、《基础外语》、《农业推广理论与实践》等公共必修课，《水产养殖技术》、《水产科学研究进展》、《渔业政策与管理》等专业必修课，《水产动物营养与饲料》、《水产动物病害及其诊治技术》和《水产动物育种学》等专业选修课程。本学科课程体系完善，可培养具有“团结协作、勤奋敬业、严谨求实、开拓创新”的职业素养，掌握水产养殖领域的基础理论、系统的专业知识，以及相关的管理、人文和社会科学知识；形成较宽广的知识结构，较强的专业技能、实践技能和技术传授技能，培养具备从事渔业生产、教育、科技研发、技术推广、管理等工作的技能，服务渔业、渔民和渔村的应用、复合型高层次人才。

主讲教师由副高以上职称老师担任。每门课程按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。学院鼓励学生在全校范围内选修相关课程。在课程设置中，学院充分考虑了本科阶段开设的基础课和专业基础课在专业学习中的支撑作用。注重硕士生课程学习与科研训练紧密结合，加强硕士生科研能力、学术交流能力及职业发展能力的培养。研究生课程教学是研究生培养的重要环节，为了进一步加强教学支行管理，规范教学秩序，保证研究生课程教学质量，学科严格按照《湖南农业大学全日制研究生课程教学与考核管理规定》执行课程教学任务。

导师指导（含立德树人、导师培训等）

湖南农业大学水产学术型硕士学位点积极贯彻落实立德树人，主要体现在以下三个方面：

1、落实青年教师导师制，充分发挥导师在青年教师思想政治品德培养方面的“传、帮、带”作用。

水产学术型硕士学位点在李德亮教授等领导下，依据团队建设目的，对每个青年教师配备一位专任导师，在科学研究、课程教学、教书育人等多方面进行指导监督，力求帮助青年教师快速成长。水产学科先后培养了 15 名青年教师，青年骨干教师能够独立领导团队，主持国家级、省部级项目。

2、依托学科发展需要，着力培养“双师型”教师

湖南农业大学水产学科立足湖南，面向全国，为更好的服务于湖南省水产养殖业，培养具有理论研究与实践应用“双师型”教师，青年教师进水产企业参与生产实践，零距离了解水产一线存在的问题，将理论知识与生产实践相结合，把水产科学试验做在鱼塘边、水库旁，青年教师在生产中找准研究方向，成功孵化出二十多项国家级、省部级课题。

3、水产学科团队建设机制

为应对水产行业的传承需求，进一步推进水产学科团队建设，解决散兵游勇、打游击的问题，促进人才链与创新链、产业链有机衔接。水产学科将全系三十多个老师重新划分为水产养殖技术与渔业资源与环境评价两个团队，每个团队实施团队负责人责任制，全面统筹规划本团队及其成员发展路径，增强团队凝聚力，着力培养成为积极性高、业绩能力突出、年富力强的团队，力求围绕湖南省几个重要的养殖品种做出亮眼的成绩。

学风建设（含道德规范等）

水产学院 12 名教师担任班主任，全体教师担任本科生指导教师，

近三年毕业生就业率均为 100%，考研录取率分别为：53.25%、43.48%、54%；就业率和考研率均为学校前列，就业与专业相关度高，达到 90% 以上。

培养成效（论文、获奖）

湖南农业大学动物科技学院水产学术型硕士学位点为渔业行业培养了许多优秀的人才，其中不乏全面发展的应用型人才。近年，在全国水产技能大赛、水族造景大赛获得奖励 16 项，初次就业率达到 90.7%。水产研究生读硕士研究生 75 人、水生生物学博士 12 人，近五年获省优秀博士学位论文 1 篇、省优秀硕士学位论文 2 篇、国家研究生奖学金 15 人、省“优秀学术干部”6 人、湖南省研究生创新性实验项目 3 项。例如，李雪林基于对草鱼功能性添加剂和不同阶段营养需求的最新研究成果，将饲料配方技术的研发成果进行转化，设计成鱼四宝产品，分别为开口宝、鱼健宝、鱼大宝、越冬宝，并且将产品面向养殖终端进行推广应用，为养殖户降低了饵料系数，获得了更好的养殖效益。校企协同培养学生 300 人次以上，服务产业 1000 余人次；为湖南水产“千亿产业”发展提供了较好的人才队伍支撑。

四、服务贡献

本部分主要包括：“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”等四个面向方面所作贡献：科研成果转化（转让收入，标准）、服务国家和地方经济建设、服务社会发展（智库）、文化建设、生命健康、国防建设等。

水产学科长期坚持“产学研”融合发展的建设思路，承建国家大宗淡水鱼产业技术体系综合试验站 1 个，承担湖南省重大水产动物疾病鉴定与流行病学调查；与海大集团、正大集团、大北农集团、通威集团、大湖股份、东江鱼集团、渔美康集团、田家湖渔业科技有限公司等企业长期保持项目合作，年派出“三区科技人才”、省市县各

级科技特派员 40 余人次，建立特色产业基地和专家服务站 15 个，参与 12396 农业综合信息平台服务 50 人次，制定地方渔业规划或标准 10 个以上。毕业研究生获得“全省最美扶贫人物”、“优秀共产党员”等多项荣誉。

五、存在的问题

本部分主要包括：要对照《学位授权审核申请条件》和《学位授权点抽评要素》分析存在的问题及上年度问题整改情况。

一是师资队伍建设问题：按照国家双一流建设基本要求，湖南农业大学水产学科专任教师要达到 55 人以上，目前的情况是数量不足、质量欠佳，特别是学科领军人才缺乏，国家级人才空白太多。

二是人才培养质量保障的基础不够，水产类本科专业 3 个专业均已经落地，但是省级以上精品/品牌课程仅农业（水产）微生物学 1 门，本科、硕博士研究生培养需要的高质量课程、基地严重不足；三是学科凝练方向问题，目前，水产学科基本形成水产养殖、渔业资源、营养与免疫等 3 个稳定的学科方向，但是，没有一个方向在国家级人才、学科梯队、标志性成果上取得显著性突破，因此，人才补充、方向凝练、产业服务、社会影响力是学院亟需解决的重大问题。

下一年度建设计划

本部分主要针对存在的问题提出下一年度建设思路、工作计划、具体措施。

建设思路

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，面向国家和湖南经济社会发展的重大需求，进一步凝练学科方向，明确各个方向的核心技术问题、组建学科创新方向团队，各方向团队明确具体研发和人才培养目标，大力加强本科专业建设和人才培养水平，大力加强学科骨干队伍建设，强化学科

与各方向带头人的责任意识、整体考核综合绩效，扎实推进学科水平。

工作计划

1. 人才培养。以鱼类学、水生生物学、水域生态学、水产养殖学、水产微生物学、水族景观规划与设计、水产动物病理与组织等 7 个课程（群）建设为主线，加大研究生实践教学基地建设力度，在充分保障教学质量前提下，逐步扩大研究生招生规模，到 2025 年，水产学科全日制研究生 300-320 人，留学生 8-10 人。

2. 学科平台。依托现有的水产养殖、渔业资源、营养与免疫 3 个学科方向，充实已有 5 个科研团队学术力量，加强水产实验中心建设；聚焦学科队伍、科学研究、学科平台、人才培养、社会服务和国际交流等学科内涵要素建设，力争在第六轮学科评估中跻身国内水产学科的前 40%（B-）。

3. 师资队伍。到 2025 年，全院教职工 70 人，其中专任教师 55 人以上（含双肩挑人员）。专任教师中教授、副教授达 70%；具有博士学位教师比例达 85%；外缘教师比例达 70%；具有留学或半年以上国外访问经历教师的比例达 50%。力争引进或培养国家级领军人才 12 人，培养 2-3 名省级杰出人才。

4. 科学研究与社会服务。新增国家自然科学基金项目 25 项，其中重点项目 1 项以上，科技经费年到账 2000 万元以上，其中横向经费 1000 万元以上。发表高水平代表作论文不少于 50 篇，获国内外发明专利 20 项，在水产养殖新品种（系）研究取得重要突破，获评省部级二等奖 2 项，力争突破省部级一等奖 1 项。为全省委派各类科技特派员和“三区人才”累计 30 人次以上。

5. 党建和思想政治教育。以党的政治建设为统领，抓实党建工作重点任务，全面推进课程思政，加强学生党员教育，营造良好学风，推动人才培养质量稳中有升；切实增强“四个意识”，坚定“四个自

信”，做到“两个维护”，牢固树立正确的世界观、价值观、事业观，不断提升政治判断力、政治领悟力和政治执行力。

具体措施

1、学科内涵全面提质

结合现代水产养殖业发展对新农科人才的新需求和学科交叉融合的新趋势，拓展提升传统学科专业的内涵，加强 7 个课程（群）教学团队建设，全力推进水产实验教学中心建设发展，产教融合推动 5 个科研团队建设发展，提升育人能力，积极运用人工智能、智慧渔业、设施化养殖、数据科学技术，提升学术创新能力和教学水平，全面提升人才培养质量，培养具备全产业链视野和学科交叉知识的高素质复合型人才，构建现代水产养殖业发展的卓越人才培养体系。

2、学科发展梯次推进

全面落实立德树人根本任务，进一步巩固本科人才培养中心地位，积极开展课程思政建设，创新本科人才培养模式，推进科教融合和产教融合，采取形式多样、多点结合建设校企合作产学研教学科研基地，加强教学实验中心、国家虚拟仿真实验教学项目建设，强化质量意识，健全完善督查机制，形成以提高人才培养能力为核心的质量文化建设工程，重点加强学科内涵建设力度。

3、学科建设重点工程

“双师型”教师培养人才工程

按照“国家一流本科专业建设点”和水产一级博士学位授权点的建设要求，引进与培育相结合，“走出去、请进来”，充分利用学校“神龙学者”计划机遇，进一步扩大校级“神龙学者”，湖南省“百人计划”、“芙蓉学者”和农业部“神农青年英才”教师数量；加大“双师型”教师培养扶持力度，引导新进博士主动参与实践教学指导与下派基地锻炼，提升产业服务意识；引进与培养相结合，三年内突

破“长江学者”、“优青”（含海外）等国家级人才。

“渔业英才”培养强基工程

一是由水产养殖系与渔业资源系主持并实质化推进，2023 年基本完成水产养殖学、水产微生物学、水产动物病理与组织，鱼类学、水生生物学、水域生态学、水族景观规划与设计等 7 个课程（群）建设任务，全面完成水产类专业线上线下课程建设；二是由水产实验教学中心负责，依据现代水产养殖技术创新需要，设置渔业资源学、鱼类学、水生生物学、水工程、遗传育种、病害防控、微生物学、组织病理学、免疫学、营养与饲料学、养殖学、设施渔业、水族观赏、水产品质量检测分析等多个功能实验平台，综合考量实践操作与虚拟仿真手段，多渠道筹措资金，2023-2024 完成水产实验教学中心建设，奠定渔业英才实践能力培养与服务产业需要的功能平台。

“产业兴旺”服务工程

国家乡村振兴战略目标实现的重要物质基础就是产业兴旺，渔业是农村传统而且不可或缺的重要产业，鱼米之乡湖南拥有 35 个渔业重点县（市）区，学院组织科技服务团队对接 1-2 个县（市）区的百亿渔业产业技术服务，完成成果转化与产业示范基地建设，引导科技特派员、三区人才将论文写在三湘四水。

“学术交流”推进工程

一是践行国家“一带一路”战略，加大与东南亚、中东和非洲同行的交流沟通，利用已有的国际合作平台，吸引海外留学生；二是继续加强学院与美国、欧洲（特别是北欧）、日本等水产技术先进国家的学术交流，参加并举办国际国内学术会议，提升本院学术影响力。